

PÂSSÉE 2 BOUTÉES 3/4

## **DEFILAPRENRIE**: Anombrer e coder les silabes d'un mot

Séquence : dénombrer et coder les syllabes d'un mot

 * ABOUTEMENTS DE LA DEFILAPRENRIE Objectifs de la séquence	Cllamer les silabes d'un mot Scander les syllabes d'un mot  * Anombrer les silabes d'un mot Dénombrer les syllabes d'un mot  * Coder les silabes d'un mot Coder les syllabes d'un mot
	Dezélouter des sons  Discriminer des sons  ★ Jouer o des silabes  Manipuler des syllabes

### <u>Demaine</u>

## Mettr a jouer le langaije den toutes ses menieres – a la goule

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – Langage oral

	Aboutement especifiqe Objectif spécifique	Rolon a rolon Pas à pas	De cai qe j'ë-ti afere?  De quoi est-je besoin?	Comben ? Durée
BOUTÉE 1 Séance 1  DECOUVRI Découverte Su qheule réle ? Sur quelle ligne ?	Anombrer e coder les silabes d'un mot Dénombrer et coder les syllabes d'un mot	► Toute la cllâssée – Ouvraije ghidée - Sale pour s'emouver e su l'aïre Groupe classe – Travail dirigé - Salle de motricité & cour de récréation Amarer le jeu Mise en place du jeu	<ul><li>- Les mots-imaijes</li><li>- 4 bouétes</li><li>- 10 roulets</li></ul>	20mn de temp

Amarer eune rélée de 1 roulet, eune rélée de 2, eune aotr de 3 e eune dâraine de 4 roulets

Mettr eune bouéte ao dabord de châqe réle

Bâiller a châqe garçâille un mot-imaije

Réaliser une ligne de 1, une ligne de 2, une autre de 3 et une dernière de 4 cerceaux.

Placer une boîte au début de chaque ligne Donner à chaque enfant un mot-image.

Le cllâssier : Vaila, v'éz châqe un mot-imaije [Le giassieu : véla, vé châque un mot-imaïje

L'enseignant : « voilà, vous avez chacun un mot-image

Si l'enseignant choisit de faire distribuer les mots-images à l'un des élèves

Les ebluçons : Chloé, tu pouraes-ti bâiller a châqe ebluçon un mot-imaije si te pllét ?

[L'zebluçon : Chloé, tu poureu-ti bâilleu à châque ebluçon un mot-imaïie si tu pié ?

Les élèves : « Chloé, pourrais-tu donner à chaque élève un mot-image, s'il te plaît ?

#### La réle du jeu

Règle du jeu

De cai qe les garçâilles ont a fere ét de mucer les mots-imaijes den la bouéte q'ét den le bout du nombr de roulets qi vâ d'o le nombr de silabes du mot.

Un mot o un coupl de silabes, parème, sera muçë den la bouéte q'ét devant la réle des deûz roulets.

Les ebluçons sont a qhu pllat, sieutë en couturier. Cant q'i ouayent le signa (eune tocée su un tambourin parème), les garçâilles-la se choment e châqe va mucer son imaije den la boune bouéte, pés i s'en retournent se sieuter

Le but du jeu consiste à placer les mots-images dans la boite placée au bout du nombre de cerceaux correspondant au nombre de syllabes du mot. Ainsi un mot bisyllabique sera placé devant la boite située devant la ligne des 2 cerceaux.

Les élèves sont assis en tailleur. Au signal (un coup sur du tambourin par exemple), ils se lèvent et chacun glisse son image dans la bonne boite, puis retourne s'asseoir.

Le cllâssier : Ergardez don les roulets-la. N-i a eune rélée de catr roulets, eune rélée de traez roulets, eune rélée de deûz roulet e eune rélée de yun.

Aloure, de cai qe v'éz a fere ét de conter les silabes den châqe mot-imaije e, dede 'la, de mucer les mots-imaijes-la den la bouéte q'ét den le bout de la rélée qe le nombr de roulets vâ o le nombr de silabes

[Le qiassieu : Eurgardé don les roulè-la. N-i a eune réléille de quat' roulè, eune réléille de tréille roulè, eune rélé de deuw roulè e eune rélé de yun.

Aloure, de ka qe vé a feure est de conteu les syllabes dans châque mot-imaïje et, deude 'la, de muçeu les mots-imaïjes-la dans la bouéte qu'est dans le bout de la rélé que le nombe de roulè vâ o le nombe de syllabes]

L'enseignant : « regardez ces lignes. Il y a une ligne de 4 cerceaux, une ligne de trois cerceaux, une ligne de deux cerceaux et une liane d'un cerceau.

Alors, ce que vous avez à faire, c'est de compter les syllabes dans chaque mot-image et, à partir de là, de mettre les motsimages dans la boîte qui est dans le bout de la ligne dont le nombre de cerceaux correspond au nombre de syllabes »

#### Jouer tertout d'assembl

Jouer tous ensemble

Cant qe tous les jouous ont mucë lou imaije den eune bouéte, c'ét d'ergarder qhi qe n-i a den châqe bouéte, yeune aprés l'aotr. Pour châqe mot, eune ebluçon saote den les roulets durant qe la cllâsse cllame les silabes du mot. Come de just e de ben entendû, châqe eblluçon joue su eune aotr mot qe li q'il avaet li muçë den yeune des bouétes.

Quand tous les joueurs ont placé leur image dans une boite, procéder à la vérification du contenu de chaque boite l'une après l'autre.

Pour chaque mot, un élève saute dans les cerceaux en même temps que la classe scande les syllabes du mot. Bien entendu, chaque élève passe sur un mot différent de celui qu'il avait lui-même placé dans une des boites.

Le cllâssier : Aloure, mézë c'ét d'ergarder qhi qe n-i a den châqe bouéte

[Le qiassieu : aloure mézeu c'est d'eurgardeu tchi que n-i a dans châque bouéte]

L'enseignant : « alors, maintenant nous allons regarder ce qu'il y a dans chaque boîte »

BOUTÉE 2  POÛSSER PUS LEIN	Anombrer e coder les silabes d'un mot Dénombrer et coder les syllabes d'un mot	► Ouvraije ghidée o le cllâssier Travail dirigé avec la maîtresse	Mots-imaijes	15mn de
		Réponse attendue : 1 roulet !  Le cllâssier : Vra ben ! Mézë c'ét de fere, haï don !  [Le qiassieu : vra bin ! Mézeu c'est d'feure, haille don !]  L'enseignant : « très bien ! Maintenant faisons ! C'est parti ! »		
		Le cllâssier: Vra ben! E les syllabes, si q'i n-n'a ren qe yeune, l'ebluçon saotera li den [Le qiassieu: vra bin! Et les syllabes, si q'i n-n'a rin q'yeune, l'ebluçon sawt'ra li dans] L'enseignant: « très bien! Et si qu'il n'y a qu'une syllabe, l'élève sautera dans »		
		Réponse attendue : 3 roulets !		
		Les élèves : « ouiiiiii »  Le cllâssier esplliqe don de cai q'i vont fere L'enseignant explique donc ce qu'ils vont faire  Le cllâssier : J'alons cllamer les silabes tertout de domé e, durant de méme, eune ebluçon va saoter den les roulets. Parème, si qe den le mot n-i a traez silabes, l'ebluçon saotera li den  [Le qiassieu : j'allons quiameu les syllabes tertou de domé et, durant de méme, eune ebluçon va sawteu dans les roulès. Parème, si que den le mot n-i a tréille syllabes, l'ebluçon sawt'ra li dans]  L'enseignant : « nous allons scander les syllabes tous ensemble et, pendant ce temps, un élève va sauter dans les cerceaux. Par exemple, si dans le mot il y a trois syllabes, l'élève sautera lui dans »		
		Les ebluçons: Yaaaaan! [L'zebluçon: yaaaaan]		
		le cllâssier ergarde don. E o perpoze és ebluçons de corijer les mots tertout de domé L'enseignant regarde donc et propose aux élèves de corriger les mots tous ensemble		

Approfondissement	Codaije ao tabllè	tem
	Codage au tableau Mots-images	
Codons les silabes	Ardaeze, colourou (ou ben morcè de craez), pillot	
Codons les sylabes	Amontrer un mot-imaije e dessiner su le tabllè un cerne pour châqe	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	silabe parfétée.	
	Montrer un mot-image et tracer au tableau un cercle pour chaque syllabe	
	prononcée.	
	Le cllâssier : Vaila un mot-imaije. Su le tabllè, je vâs dessiner des	
	cernes, yun a côtë de l'aotr, pour coder le mot-imaije-la. Des	
	cernes i n-n'a yun pour châge silabe	
	[Le qiassieu : Véla un mot-imaïje. Su le tabiè, je vâ deussineu	
	des ceurne, yun a côteu d'l'awte, pour codeu le mot-imaïje-la.	
	Des ceurnes, i n-n'a yun pour châque syllabe]	
	L'enseignant : « Voilà un mot-image. Au tableau, je vais	
	dessiner des cercles, l'un à côté de l'autre, pour coder ce mot-	
	image. Des cercles, il y en a un pour chaque syllabe »	
	and general sections, in your and promoting a symmetry	
	Il en chaot qe le cllâssier montere ben és ebluçons qe la codifigézon	
	ét ben pus d'amain si qe la boujée va cante la vouéz, ét a dire si qe	
	nen dessine un cerne en dizant eune silabe.	
	Il est important pour la maîtresse de bien montrer aux élèves que la codification est	
	plus facile si le geste et la parole sont synchronisés, c'est-à-dire si on trace un cercle en même temps que l'on prononce une syllabe.	
	en meme temps que ron prononce une synabe.	
	Le cllâssier : Pour qe 'la seje pus d'amain pour vous-aotrs, faot	
	dessiner les cernes en cllamant les silabes, meins. Ergardéz e	
	ecoutéz ben	
	[Le giassieu : pour ge 'la seje pu d'amain pour vous-awte, faw	
	deussineu les cerne en giaman les syllabes, mais. Eurgardé et	
	acouté bin]	
	L'enseignant : « par contre, pour que ce soit plus facile pour	
	vous, il faut dessiner les cercles en scandant les syllabes.	
	Regardez et écoutez bien »	
	L'ensegnou dessine des cernes en cllamant les silabes du mot	
	L'enseignant dessine des cercles en scandant les syllabes du mot	
	Pés le cllâssier bâille a châqe ebluçon, a tour e reng, un mot-imaije	
	qe les siens-la vont coder les silabes ao tabllè. Pour vaer si qe la	
	reponse ét brave, toute la cllâssée cllame le mot e anombre les	

silabes. N-i a mayen parai de cllamer le mot en amontrant, a tour e reng, les cernes de dessinës.

Puis l'enseignant donne à chaque élève, à tour de rôle, un mot-image dont il va coder les syllabes au tableau. Pour voir si la réponse est bonne, l'ensemble de la classe scande le mot et dénombre les syllabes. Il est également possible de scander le mot en montrant simultanément les cercles tracés.

Le cllâssier : Vaici châqe votr mot-imaije. Ergardéz-le ben. Runjéz den votr téte pour savair comben qe n-i a de silabes den le motla. Pés je vous haoperë a veni a tour e a reng coder le mot-la ao tabllè

[Le qiassieu : véci châque vote mot-imaïje. Ergardé-le bin. Runjé dans vote tééte pour savaille combin qe n-i a de syllabes dans le mot-la. Pé, je vous haop'rë a vni a tour et a rang codeu le mot-la au tabiè]

L'enseignant : « voici chacun votre mot-image. Regardez-le bien. Réfléchissez dans votre tête pour savoir combien y-a-t'il de syllabes dans ce mot. Puis, je vous appellerai pour venir chacun votre tour au tableau pour coder ce mot »

#### Codaije su ardaeze

Codage sur ardoise

Les ebluçons ont châqhun lou ardaeze e lou coulourou (ou ben un morcè de craez parai). le cllâssier dit un mot. Les ebluçons codent les silabes su lou ardaeze. Pour assenter, l'ensegnou dessine les cernes ao tabllè en cllamant les silabes ben haot Les élèves ont chacun une ardoise et d'un feutre. La maîtresse donne oralement un mot. Les élèves codent les syllabes sur leur ardoise.

Le cllâssier: Mézë, v'aléz prindr châqe votr ardaeze e un coulourou. Je vâs dire un mot ben haot a toute la cllâsse e v'aléz coder châqhun le mot-la su votr ardaeze. Bon de méme? [Le qiassieu: mézeu, v'alé prinde châque vote ardeuze et un coulourou. Je vâ dire un mot bin haw a toute la kiasse e v'alé codeu châtchun le mot-la su vote ardeuze. Bon d'méme?] L'enseignant: «maintenant, vous allez prendre chacun votre ardoise. Je vais dire un mot à haute voix à la classe et vous allez coder ce mot sur votre ardoise. C'est d'accord?»

Pour corijer, l'ensegnou dessine les cernes ao tabllè en cllamant les silabes ben haot

		Pour corriger, l'enseignant dessine les cercles au tableau en segmentant les syllabes à haute voix.		
BOUTÉE 3  RABIENAIJE AFEURAIJE FORMANT Réinvestissement Evaluation formative  Parchat: « Codons un mot » Fiche « codons un mot »	Anombrer e coder les silabes d'un mot Dénombrer et coder les syllabes d'un mot		Parchat afeuraije Fiche évaluation	15mn de temp
		Se ravener châqe mot d'o yeûs e lou aprindr les siens q'i ne genessent pouint. Lou percizer g'il ont ge de demander si g'i ne		

genessent pouint gheu ou gheu mot en galo

Se remémorer chaque mot avec eux et leur apprendre ceux qu'ils ne connaissent pas. Leur indiquer qu'ils peuvent demander s'ils ne connaissent pas tel ou tel mot en gallo.

Le cllâssier : Si qe vous savéz pouint coment qe nen dit qheu ou qheu mot en galo, v'éz qe de mettr le daï a haot e de demander : « coment qe nen dit en galo « Clef » ? » Parème

[Le qiassieu : si que vous n'savé point comment que nen dit tcheu ou tcheu mo en gallo, v'é que de meute le daille a haw et de d'mandeu : « comment q'n'en dit en galo « Clef » ? » parème]

L'enseignant : «si vous ne savez pas comment l'on dit tel ou tel mot en gallo, vous n'avez qu'à lever le doigt et demander « comment est-ce que l'on dit clef en gallo ? » par exemple

### Châqe su son ouvraije

Travail individuel

Bâiller un parchat a châqe ebluçon. Dede 'la il ont de tarvailler tout sou.

Afeuraije formant pour vaer si q'il ont ben tout enterluzë. Esplliqer de retour si qe n-i a afere.

Distribuer une fiche à chaque élève. Les laisser travailler en autonomie. Evaluation formative qui permet de voir si les élèves ont compris le but de la séquence. Prévoir de nouvelles explications si nécessaire

### FIN-CONTE DE LA DEFILAPRENRIE

**BILAN SEQUENCE** 

# Mettr a jouer le langaije den toutes ses menieres

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

P'tit nom:

Jou:

#### Aboutement: Coder les silabes d'un mot

Objectif: coder les syllabes d'un mot

De cai qe n-i a a fere : Code o un cerne châqe silabe qe n-i a den le mot-imaije erperzentë

Consigne: code par un cercle chaque syllabe du mot image représenté

